

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ детский сад
компенсирующего вида № 40
города Сочи

_____ Ю.Н. Гром
*Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 17.03.2023 г. №4*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 40 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
Краснодарский край, г. Сочи, переулок Безымянный, дом 9

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида № 40 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи.

Адрес: 354057, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи Центральный район, переулок Безымянный дом 9.

Телефон/ факс: 8 (862) 261-44-06

Электронный адрес: dou40@edu.sochi.ru

Адрес сайта: dou40.sochi-schools.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Статус: тип – дошкольное учреждение;

вид – компенсирующий;

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счет в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Учредитель: Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 07.02.2022 г. № Л035-01218-23/00242764.

Устав детского сада от 05.08.2021 г. № 1658.

Свидетельство о государственной аккредитации от 24.06.2002 г. серия ОСО № 001027.

В детском саду функционирует 6 групп, из них: 2 группы детей, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу для детей задержкой психического развития (ЗПР) (4-5 лет, 6-7 лет), 2 группы детей, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (1-й год обучения, 2-й год обучения) и 2 группы кратковременного пребывания детей, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с проблемами в развитии «Особый ребенок» (ГКП № 1, ГКП № 2).

Количественный состав:

1-я группа ЗПР – 11 человек

2-я группа ЗПР – 8 человек

3-я группа ОНР – 16 человек

4-я группа ОНР – 12 человек

5-я группа ГКП «Особый ребенок» №1 – 4 человека

6-я группа ГКП «Особый ребенок» №2 – 4 человека

ИТОГО: 55 человек

В дошкольном учреждении имеется музыкальный/спортивный зал, 2 логопедических и 2 дефектологических кабинета для индивидуальных занятий с детьми, кабинет психолога, открытая спортивная площадка, теневые навесы, игровая площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. 10 часов 30 минут с 07.30 ч. до 18.00 ч., выходные – суббота, воскресенье.

Структура управления образовательным учреждением представляет преемственную связь педагогического коллектива, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Руководитель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада компенсирующего вида № 40 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края **Гром Юлия Николаевна** – образование высшее, тел.: 8(988)167-99-57.

Педагогический состав: воспитатели (10,4 ставки), старший воспитатель (1,0 ставки), педагог-психолог (1,5 ставки), музыкальный руководитель (1 ставка), инструктор по физическому воспитанию (0,5 ставки), учитель-логопед (4,5 ставки), учитель-дефектолог (3 ставки), тьютор (4 ставки).

Качественный состав педагогических кадров по образованию:

С высшим образованием – 14 человек, со средним специальным образованием – 4 человека.

Соответствие занимаемой должности – 16 человек.

Деятельность МДОБУ детский сад компенсирующего вида №40 города Сочи регулируется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121);
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете Учреждения;

- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Режим дня;
- Расписание специально организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение об оплате труда работников ДОО;
- Положение о Родительском собрании Учреждения.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида № 40 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад компенсирующего вида №40 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее МДОБУ №40) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, обеспечивающим интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников. С 1996 года детский сад компенсирующего вида функционирует как специализированное образовательное учреждение для детей с задержкой психических процессов (ЗПР), с общим недоразвитием речи (ОНР), с проблемами в развитии.

Предназначение МДОБУ детский сад компенсирующего вида №40 города Сочи определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников.

2.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения

Основная цель МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Специфические цели:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; (пункт 1.6 ФГОС ДО);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- активное и качественное взаимодействие ДОУ и семьи.

2.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Особенностями осуществления образовательного процесса в МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав муниципального образования город Сочи), демографические (высокий уровень рождаемости), климатические (нахождение в условиях Южного региона).

2.4. Программное обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М. 2016 г.;
2. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б. Чиркиной, Г.В. Филичевой, Москва «Просвещение»;

3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной, Москва «Просвещение»;
4. Коррекционная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г. М. Капустина, И.Н. Волкова Москва «Школьная пресса» (Допущено Министерством образования Российской Федерации);
5. «Программа по подготовке к обучению грамоте детей с ФФН» под редакцией А.Г. Каше;

Дополнительно педагогический процесс обогащается за счет использования новых технологий и парциальных программ:

- «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» под редакцией Т.В. Волосовец;
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова;
- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы;
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;
- «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комаровой;
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой;
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулиной;
- «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепиной.

В работе с детьми используются современные игры и пособия, способствующие интеллектуальному развитию детей, используются артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, психогимнастика по Е. А. Алябьевой.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год

| № | Формулировка главных задач | Предполагаемые результаты |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Способствовать социальной адаптации детей с проблемами в развитии с целью | 1. Построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>создания необходимых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе</p> | <p>детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития;</p> <ol style="list-style-type: none">2. Стимулирование, обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);3. Создание детям с проблемами в развитии возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития;4. Развитие и активизация познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии);5. Обогащение словарного запаса, устранение и коррекция речевых нарушений в процессе коррекционной работы;6. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;7. Коррекция негативных тенденций развития;8. Повышение уровня взаимодействия с семьей (активное включение родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми, жизнь учреждения, просвещение родителей);9. Проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей;10. Повышение познавательной активности в результате активизации связной речи и углубление представлений об окружающем мире, и приобретение практических навыков;11. Освоение мнемотехнических средств для наблюдений за объектами природы с целью развития способностей детей к речевому оформлению своих знаний;12. Формирование обобщающей функции слова, приобретение знаний и представлений, накопленных детьми в процессе наблюдений за объектами и явлениями природы и в собственной практической деятельности. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.</p> | <p>Совершенствовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников в различных видах образовательной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство дошкольников с основными эмоциями; 2. Осознание детьми собственных эмоций и формирование понимания эмоций других людей; 3. Развитие способности выражать свои эмоции вербально и невербально; 4. Формирование умений выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами; 5. Развитие рефлексии; 6. Формирование адекватной самооценки у детей; 7. Обучение детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; 8. Появление осознанных дружественных отношений со сверстниками; 9. Активное формирование социальных чувств; 10. Развитие эмоциональной реакции ребенка максимально адекватной ситуациям; 11. Преобладание положительных эмоций; 12. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 13. Формирование у воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; 14. Обогащение знаний детей о здоровом образе жизни; 15. Воспитание уважения к жизни другого человека, умения сочувствовать, помогать, сопереживать чужой боли; 16. Накопление знаний о факторах, влияющих на здоровье человека; 17. Формирование представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека. |
| <p>3.</p> | <p>Развивать творческие, речевые способности воспитанников в условиях театрализованно-игровой деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к детской художественной литературе и театру; 2. Улучшение усвоения дошкольниками содержания произведения, логики и последовательности событий; 3. Формирование опыта социального поведения; 4. Стимулирование навыков активной, диалогической, эмоционально насыщенной речи; |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Совершенствование артикуляционного аппарата; 6. Усвоение богатства родного языка, его выразительных средств; 7. Активизация и пополнение словаря; 8. Совершенствование грамматического строя речи; 9. Усвоение элементов речевого общения дошкольников: мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса; 10. Обогащение знаниями, умениями, навыками; 11. Развитие психических процессов детей дошкольного возраста (памяти, внимания, речи, мышления); 12. Развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициатива, воображение; 13. Формирование социальных норм поведения; 14. Воспитание морально-волевых качеств личности дошкольника посредством художественной литературы. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Анализ состояния материально-технической базы

МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи располагается в отдельно стоящем здании в Завокзальном микрорайоне Центрального района муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Территория МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи благоустроена, имеется экспериментальный огород и цветник. Каждая группа располагает своей игровой площадкой, на каждой из которой имеется веранда и игровое оборудование. Отдельно располагается спортивная площадка; имеется игровое оборудование, отвечающее всем требованиям.

В детском саду оборудованы:

Помещения:

- групповое помещение – 4
- музыкальный зал – 1
- медицинский блок – 1
- методический кабинет – 1
- логопедический кабинет – 2

- дефектологический кабинет – 2
- кабинет заведующего хозяйством – 1
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В ДОУ, для обеспечения образовательного процесса, имеются технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран – 1
- интерактивная доска – 1
- фортепиано – 1
- ноутбук – 2
- персональный компьютер – 3
- интерактивная панель «Вундеркинд» – 1
- столы для песочной терапии – 4
- Интернет-ресурсы

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

Развивающая среда в группах построена в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, интересов детей. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе и помещениях ДОУ созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

1. мягкий инвентарь: напольное покрытие в игровой зоне, мягкие модули;
2. игры и игрушки;
3. конструкторы (деревянный, металлический, магнитный и т.п.), конструкторы пластмассовые разной величины и способов сцепки деталей;
4. настольно-печатные, дидактические игры:

- на формирование основ безопасности жизнедеятельности («Правила дорожного движения», «Азбука безопасности», макет дороги, дорожные знаки и т.п.);
 - на формирование элементарных математических представлений, логического мышления, сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве (пирамидки, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, набор геометрических форм, фигур, «Сложи узор» (Никитина), блоки Сегена, рамки-вкладыши Монтессори, «Мой день», «Времена года», «Подбери по цвету и форме», «Цифры», учебно-игровые пособия Кюизенера, Дьенеша, игры-головоломки и т.п.);
 - на формирование мелкой моторики и развитие речи (несколько видов мозаики, домино, разнообразные по тематике игры на липучках «Буквы», «География», «Планеты», «Растения», «Животные», «Транспорт» и т.п.),
 - межполушарные лабиринты, геоборды, бизиборды, бизикубы, доска балансир для развития речи и крупной моторики.
5. спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, обручи, кегли, малые баскетбольные корзины, бадминтон, теннисные столы и т.п.);
 6. наборы для экспериментирования «Мои первые опыты», микроскоп;
 7. разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный и т.п.;
 8. атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских, творческих игр;
 9. музыкальные инструменты (маракасы, трещотки, бубны, барабаны, ксилофоны, колокольчики, треугольники, ложки и т.п.);
 10. художественная и методическая литература, энциклопедии;
 11. комплекты наглядных пособий.

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками выполнения осуществления образовательного процесса являлись: старший воспитатель, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

В течение учебного года заведующим и старшим воспитателем осуществлялась система контроля, включающая в себя оперативный контроль, тематический контроль, фронтальный контроль согласно годовому плану.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности детей на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной работы с детьми входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ**

| Утренний блок с 7.30 до 9.00 | Дневной блок с 9.00 до 15.20 | Вечерний блок с 15.20 до 18.00 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность, – физкультурно-оздоровительная работа, – (утренняя гимнастика, корригирующие упражнения), – совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа). | <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность, – непосредственно образовательная деятельность, – физкультурно-оздоровительная работа, – совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа), | <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность, – физкультурно-оздоровительная работа, – совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа), – свободная самостоятельная деятельность детей по интересам, – различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента, |
| <ul style="list-style-type: none"> – свободная самостоятельная деятельность детей по интересам, – различные виды детской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – свободная самостоятельная, – деятельность детей по интересам, – различные виды детской деятельности | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| по ознакомлению с родным краем, – взаимодействие с семьей. | по ознакомлению с родным краем. | – индивидуальная деятельность по заданию дефектолога, – взаимодействие с семьей. |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Формы организации организованной образовательной деятельности

| Формы организации обучения | Особенности |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы с учетом: – уровня психофизического развития; – личных симпатий, общности интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. |

Платных дополнительных услуг в учреждении не осуществлялось в связи со спецификой работы коррекционного детского сада.

4. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, телегид, день открытых дверей);
- Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол);
- Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музеи, благоустройство территории ДООУ, огородничество и садоводство);
- Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции).

В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах педагогами МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи совместно с родителями были организованы и оформлены выставки: «Осенний калейдоскопа», «Моя мама лучшая на свете», «С днем рождения, Сочи!», «Парад снеговиков», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Пасхальные чудеса», «День Победы» и т.д.

Дети, совместно с родителями, активно участвовали и становились призерами и лауреатами в таких муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах, как:

1. Городской творческий онлайн конкурс «От улыбки станет всем светлей» для воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
2. Городской онлайн конкурс творческих работ «Удивительный мир космоса» для воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

3. Городской творческий онлайн конкурс «В мире сказок» для воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
4. Ежегодный городской онлайн конкурс творческих работ «Хотим под мирным небом жить!», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне, для воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
5. Ежегодный городской онлайн конкурс творческих работ «Счастливое детство» для воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
6. Городской онлайн конкурс детского творчества «Необыкновенная вокруг Земли Вселенная» среди дошкольных образовательных организаций города Сочи;
7. III городской ежегодный детский хореографический онлайн фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп» для творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Сочи;
8. Конкурс среди дошкольных образовательных учреждений города Сочи на лучшую инсценировку песен из мультсериала «Цветняшки»;
9. Городской дистанционный конкурс творческих работ среди дошкольных образовательных организаций города Сочи «Герб моей семьи»;
10. Первый городской онлайн конкурс «А у нас Новый год! Сказка в гости зовет» среди дошкольных образовательных организаций города Сочи;
11. Городской творческий конкурс «Загадочный мир космоса» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи;
12. I городской онлайн конкурс «Здоровые дети – здоровая страна!» среди воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Сочи;
13. Городской онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, Зимушка-Зима!» для воспитанников дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Сочи;
14. Городской конкурс литературного, художественного и декоративно-прикладного творчества «Мужество. Доблесть и честь» воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи;
15. Городской онлайн конкурс новогодних фотозон «Новогоднее настроение» для дошкольных образовательных учреждений;

16. Городской онлайн конкурс «Новогодняя снежинка» для дошкольных образовательных учреждений;
17. Городской творческий конкурс «По следам динозавров» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи;
18. Городской онлайн конкурс детского творчества «Мастерская осени» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
19. Городской литературно-музыкальный онлайн конкурс среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края «Пусть сказка новогодняя вернется вновь»;
20. Экологический городской онлайн конкурс-парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-Дефиле» для детей и педагогов образовательных организаций города Сочи;
21. Межрегиональный фотоконкурс «Я из России», посвященный году культурного наследия народов;
22. Городской онлайн конкурс творческих работ «Мультфейерверк» для воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
23. Городской онлайн конкурс творческих работ «Парад снеговиков» для воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Были проведены мероприятия: «День знаний», «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «Пришла Коляда», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «День смеха», «Праздник весны», «День Победы», «До свидания, детский сад!», театрализованные представления по сказкам народов мира, кукольные театры, «Новогодние чудеса» (для детей группы «Особый ребенок»), спортивные развлечения, «Дни здоровья».

Также родители активно участвовали в субботниках по благоустройству территории. В целом можно сделать вывод, что использование в деятельности МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи наработанных методов и приемов обеспечивает высокий уровень работы с семьей, содействует формированию педагогического сотрудничества детского сада и родителей.

5. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МДОБУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 40 ГОРОДА СОЧИ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ МИКРОРАЙОНА И ГОРОДА

Открытость и интегрированность ДО позволяет активно устанавливать и расширять партнерские связи.

Так, МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи активно взаимодействует с учреждениями культуры, организациями дошкольного, дополнительного образования, высшего образования:

- Дошкольные образовательные учреждения г. Сочи (обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных мероприятий, конкурсов и т.д.);
- Учреждение дополнительного образования школа искусств №1 (проведение мероприятий на базе МДОБУ № 40 - концерты);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи;
- Сочинский Государственный Университет – студенты университета проходят практику на базе МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи;

Кроме того, МДОБУ № 40 сотрудничает с другими учреждениями города:

- Сочинский Центр развития образования (оказание методической поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров ДОО);
- Муниципальное бюджетное учреждение центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи (коррекционная работа с детьми, психологические тренинги с коллективом);
- ГБУЗ «Детская больница № 9» г. Сочи.

Таким образом, вовлечение социальных партнеров в воспитательно-образовательный процесс ДО способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками и созданию условий, способствующих повышению качества образовательных услуг.

6. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденных постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390, с Федеральным Законом от 28.12.2010 г. №390-ФЗ «О безопасности», с Федеральным Законом от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической

защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», а также нормативно-правовыми актами, приказами Управления по образованию и науке Администрации г. Сочи в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно организовано обучение требованиям охраны труда вновь поступивших и работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, имеются протоколы испытаний; своевременно проводится замена светильников.

В группах систематически производится замена столовой посуды.

Пожарные гидранты проверены на работоспособность, проведена замена огнетушителей с истекшим сроков.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Заключен договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Краснодарскому краю оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- Заключен договор на обслуживание системы видеонаблюдения;
- Имеется АПС;
- Охрана детского сада осуществляется силами сотрудников ООО ЧОО;
- Разработан и введен в действие Паспорт безопасности.

Таким образом, в МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи созданы все условия по организации безопасности образовательного процесса.

7. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном учреждении имеется музыкальный/спортивный зал, 2 логопедических и 2 дефектологических кабинета для индивидуальных занятий с детьми, кабинет психолога, открытая спортивная площадка, 4 прогулочных веранды, территория детского сада озеленена по всему периметру, на территории имеются клумбы, рабатки, газоны, различные кустарники и деревья.

| № | Направление деятельности | Перечень мероприятий | Сроки | Ответственный | Выход |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Работа по благоустройству территории | побелка бордюров, покраска оборудования; обрезка кустарников | В течении года | Заведующий хозяйством | План работы |
| 2 | Контроль | контроль маркировки мебели, подбор мебели в группах | Сентябрь | Старший воспитатель | Маркировка |
| 3 | Делопроизводство | разработка номенклатуры дел детского сада | Сентябрь | Заведующий | Номенклатура дел МДОБУ №40 |
| 4 | Поверка | теплосчетчиков, водомеров, весов | Октябрь | Заведующий хозяйством | |
| 5 | Заключение договоров | Детская поликлиника №9, МБУДО ДШИ №1 г. Сочи, МКУ «Центр по ремонту и эксплуатации образовательных учреждений г. Сочи», об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета, ПАО «Ростелеком», МУП «Сочитеплоэнерго», ПАО «ТНС Энерго Кубань», ООО «Водоканал», | Сентябрь Январь | Заведующий, Заведующий хозяйством | Договора |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | АО «Крайжилкомресурс», МБУ ЦПДК г. Сочи, МОБУ СОШ №14 г. Сочи на оказание охранных услуг, на пультовую охрану, техническое обслуживание АПС, на выполнение работ по техническому обслуживанию систем пожарной сигнализации и оповещении при пожаре, на выполнение работ по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения, на проведение дератизации и дезинсекции, по техническому обслуживанию приборов учета тепловой энергии | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

В течении 2022 года в учреждении была установлена система пожарной сигнализации (прибор приемно-контрольный и управления охранно-пожарный Гранд Магистр-16) и оповещения о пожаре (прибор управления оповещением Соната-КЛ), в рамках запланированного ремонта, были установлены и обустроены новые уличные веранды на двух детских игровых площадках, проведен косметический ремонт групповых комнат (замена линолеума, осветительного оборудования, установлены подвесные потолки «Армстронг»), заменены конфорки на электроплите в пищеблоке, проведена замена фасадных вывесок, дополнительно установлена тактильная табличка со шрифтом Брайля для инвалидов.

Проведена работа по благоустройству территории: озеленение, санитарная очистка, покраска, ремонт, испытание игрового оборудования на спортивных, игровых и прогулочных площадках, проведена обработка территории от насекомых-вредителей.

Приобретено:

- уличное оборудование для четырех детских площадок (скамейки, игровые модули);
- технологическое оборудование для прачечной (стиральные машины);
- инвентарь для пищеблока (кухонный комбайн, миксер и т.д.);
- техника (ноутбук, телевизор, пылесосы);
- мебель (шкаф для детской одежды, детские кровати, кресла);
- мягкий инвентарь (матрацы, детское постельное белье, полотенца);
- учебно-дидактическое, игровое, спортивное оборудование (игры, игрушки, объемные бизборды);
- костюмы для театральной и образовательной деятельности для детей и взрослых;
- искусственная елка;
- обновлен методический материал;
- канцелярские товары;
- антисептическое средство для обработки рук.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2022 году педагогический коллектив детского сада работу воспитательно-образовательного процесса осуществлял в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На основе анализа деятельности ДОО педагогический коллектив считает необходимым в 2022-2023 учебном году строить воспитательно-образовательный процесс в учреждении в соответствии со следующими задачами:

1. Разнообразить формы совместной деятельности ДОО с родителями в процессе реализации здоровьесберегающих технологий;
2. Повышать уровень речевого и познавательного развития детей, используя инновационные технологии, методы и приемы;
3. Повысить посещаемость детей за счет снижения пропусков по неуважительным причинам;
4. Повысить профессиональный уровень педагогов:
 - 100% прохождение педагогами КПК,
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, прохождение аттестации на первую, высшую категорию;
 - участие в методических мероприятиях города, а также различных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40 города Сочи подготовлен к продолжению работы по выполнению требований к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям

реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, а также к развивающей предметно- пространственной среде.

На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Заведующий

Ю.Н. Гром

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 55 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 47 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 8 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 55 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 55 человек 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 47 человек 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0% |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 55 человек 100 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 27 человек 49 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 55 человек 100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 55 человек 100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0,2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек 76 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек 76 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека 24 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека 24 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек 6 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек 29 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек 6 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек 29 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | 17 человек 100 % |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | работников | |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 17/55 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,02 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 103 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий

Ю.Н. Гром