

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ детский
сад компенсирующего вида № 40
города Сочи

_____ Ю.Н. Гром
31.08.2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
в группе детей, реализующей АОП ДО для детей ГКП «Особый ребенок»
на 2023-2024 учебный год**

Дата	Тема	Игры и упражнения
Сентябрь	Диагностика	
02.10- 13.10.	Вводное занятие. Беседа на тему: «Здравствуй детский сад». «Семья» Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. Узнавание и называние имени родителей. Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям. Создание проблемной коммуникативной ситуации, формирование умения выражать свое отношение (согласие или несогласие) к высказываниям взрослых с помощью жестов, вокализаций, словом. Размеры предметов: большой, маленький, равные. Выполнение простых подражательных движений. Развитие зрительного восприятия, операции сравнения: «Подружки».	Сюжетно – ролевая игра «Будем знакомы!», Игра «Кто это?», «Кто что делает?»; Заучивание жестов: ДА, НЕТ; Рисование карандашами «Моя мама» Знакомство со сборно- разборными игрушками. Наблюдения за движущимися заводными игрушками. Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе»
16.10.- 27.10.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. « Овощи » Обобщающее понятие. Помидор. Цвет, форма, величина,	Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе» «Обведи по контуру», «Раскрась». Аппликация по теме

	<p>вкус, запах. Употребление в пищу. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Сравнение овощей: огурец, помидор. Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции Формирование представлений о форме» «Круг» Узнавание знакомых предметов. Сравнение групп предметов по размеру предметов и количеству. Катание мяча в определенном направлении. Развитие зрительного восприятия, операции сравнения: «Чудесный мешочек».</p>	(Овощи).
30.10.- 03.11.	<p>Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). « Осень. Сезонные изменения в природе в октябре. Листопад» Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции. «Маленькие и большие квадраты» Выбор своей игрушки среди других. Складывание предметов в емкости. Сравнение длин предметов с помощью третьего. Расположение предметов по длине. Развитие операций сравнения и обобщения, зрительно-моторной координации: «Один, много», «Классификации».</p>	<p>« Ладушки», «Найди место для игрушки», «Реагирование на сигнал». Наблюдения за движущимися заводными игрушками. Узнавание знакомых предметов. Рисование и штриховка на осеннюю тему. «Обведи контур», «Раскрась». Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе».</p>
06.11.- 17.11.	<p>Реагирование на собственное имя. « Фрукты. Обобщающее понятие». Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Сравнение груши и яблока. Значение фруктов в жизни человека. Развитие эмоционального контакта,</p>	<p>«Погладь кошку», «Обведи контур», «Раскрась». Аппликация по теме (Фрукты).</p>

	<p>слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации.</p> <p>«Формирование представлений о форме» «Квадрат»</p> <p>Нахождение знакомых предметов среди 2,3-х незнакомых.</p> <p>Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</p> <p>Сравнение длин предметов с помощью третьего. Расположение предметов по длине.</p> <p>Развитие пространственных представлений, способности устанавливать закономерность: «В осеннем парке».</p>	
<p>20.11.- 01.12.</p>	<p>Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).</p> <p>«Лес.Грибы.»</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (лес, гриб, шляпка, ножка, боровик, мухомор, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий).</p> <p>Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.</p> <p>Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек.</p> <p>«Предметы похожие на круг, квадрат»</p> <p>Найди заданный предмет в комнате.</p> <p>Сравнение высоты предметов с помощью третьего. Расположение предметов по высоте.</p> <p>Развитие пространственных представлений, способности устанавливать закономерность: «Геометрические фигуры».</p>	<p>Упражнение «Эхо» Игра «Где сидит гусеница» (На грибе, за грибом)</p> <p>Упражнение «Подуй на грибок»</p> <p>Беседа: Где растут грибы, строение, цвет, форма, величина, съедобные, ядовитые. Мухомор, Боровик.</p> <p>Упражнение «Сложи гриб» (пазл), «Счет грибов»</p> <p>«Скатай колбаску», «Большой - маленький», «Ударь по мячу», «Обведи контур», «Раскрась».</p>
<p>04.12.- 15.12.</p>	<p>Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).</p> <p>«Игрушки». Ввести в словарь обобщающее слово «Игрушки».</p> <p>Рассматривание изображений игрушек. Складывание предметов в коробку.</p> <p>Различение и воспроизведение</p>	<p>Обведение изображений (закрашивание, штриховка)</p> <p>Сколько игрушек спряталось на рисунке.</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась»</p>

	<p>сочетаний из цветных полосок. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка.</p> <p>Выделение « короткий - длинный» предметов. Катание мяча в определенном направлении. Положение предметов в пространстве: над, под, на. Формирование умения группировать предметы по указанным признакам, сравнивать предметы: «Повтори, не ошибись».</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. Вырезание фигур. Матрёшка. Пирамидка. Игры на распознавание цвета.</p>
<p>18.12.- 29.12.</p>	<p>Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). « Животные Севера». 1. Показ животных на картинках: белый медведь, песец, полярная сова, пингвин, олень, морж, тюлень. Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине (узкий, широкий). Складывание предметов в емкости. Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. «Новогодний праздник»</p> <p>«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу» Складывание предметов в емкости. Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Положение предметов в пространстве: в, внутри, за, перед. Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек, крышек. Формирование умения группировать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Кто на Севере живёт? Кто там ест и кто там пьёт?<i>(Хлопки в ладоши-удары кулачками попеременно)</i> Звери необычные, к холоду привычные.<i>(«Замок», меняя положение пальцев)</i> Вот песец из норки смотрит, <i>(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки»)</i> Белый мишка важно ходит,<i>(Пальчики «шагают»)</i> Ну, а морж, как капитан, покоряет океан <i>(Ладони «лодочкой» двигаются вперёд)</i> Гордый северный олень <i>(Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты)</i> Грузы возит целый день. <i>(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)</i></p>

	<p>предметы по указанным признакам, сравнивать предметы: «Подбери пару по размеру».</p> <p>«Новогодний утренник»</p>	<p>Д/И «Четвертый лишний» Дидактическая игра « Сосчитай и раскрась»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару» Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. Вырезание фигур. Матрёшка. Пирамидка. Игры на распознавание цвета.</p>
<p>09.01.- 19.01.</p>	<p>Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). «Домашние животные. Птицы.» Показ ребёнку на картинках домашних животных – кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу и др.; домашних птиц – утку, курицу, гуся и т.д. Рассказать, чем кормят домашних животных и птиц, какую пользу приносят человеку, кто за ними ухаживает. Закрепить в словаре понятие «домашние животные» и «домашние птицы».</p> <p>Упражнения для развития пальцев рук. Бельевой прищепкой поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха). После 1-го двустипшия – смена рук.</p> <p style="text-align: center;">2 3 4 5</p> <p>Кусается сильно котёнок глупыш, 5 4 3 2</p> <p>Он думает: это не палец, а мышь (смена рук).</p> <p style="text-align: center;">2 3 4 5</p> <p>Но я же играю с тобою, малыш, 5 4 3 2</p> <p>А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p>	<p>Д/И «Кто как голос подаёт?» Корова – «му-у» (корова мычит). Кошка «мяу» (кошка мяукает). Собака – «гав»- (собака лает). Свинья- «хрю» -(хрюкает). Утка – « кря»-(крякает). Гусь – «га» (гогочет).</p> <p>Д/И « У кого кто?»: У кошки – котёнок (котята), у собаки – щенок (щенята), у козы – козлёнок (козлята), у коровы – теленок (телята); Котёнок у кошки, щенок у собаки, телёнок у коровы, жеребёнок у лошади. У утки – утёнок, у гуся – гусёнок, у курицы – цыпленок.</p> <p>Отгадать загадки (выучить по выбору):- Му-му-му, молока кому? (корова). - Спереди- пятачок, сзади- крючок, посередине – спинка, а на ней щетинка.</p> <p>Д/И « Что у птицы –</p>

	<p>«Формирование представлений о величине» «Длинный - короткий»</p> <p>Выполнение простых подражательных движений.</p> <p>Обведение шаблонов геометрических фигур. Размеры предметов: широкий, узкий, равные. Складывание по замыслу объемного строительного материала на полу. Развитие операции сравнения, пространственных представлений: «Деревья».</p>	<p>что у животного»: У птицы крылья – у животного – лапы; У птицы перья – у животного шерсть; У птицы клюв - у животного пасть; У птицы птенцы – у животного детёныши. Обведение изображений домашних животных (закрашивание, штриховка) Дидактическая игра «Найди зверей и их детёнышей». Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. Упражнение «Посчитай». Вырезание фигур.</p>
<p>22.01-26.01.</p>	<p>«Зима.» Беседа о том, какое время года сейчас – ЗИМА. Обратить внимание ребёнка на погоду (на улице холодно, идёт снег, дождь, дует холодный ветер). Рассказать ребёнку о зимней одежде, головных уборах, обуви, об их назначении. Выучить зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Какой сейчас месяц? Отгадать загадки: - На горе горой, а в избе водой. (Снег). - Что вниз головой растёт? (сосулька) - Живу я посреди двора, меня лепит детвора, нос - морковка, глаза – угольки. Кто я? (снеговик). Упражнение на развитие пальцев рук «Мы катаем снежный ком» Мы катаем снежный ком, <i>Ладони лежат на столе, ребёнок делает ими движения</i> <i>вперёд-назад.</i> Мы польём его водой.</p>	<p>Обведение изображений (закрашивание, штриховка) Д/И «Сколько игрушек спряталось на рисунке». Скажи наоборот»: Закончи предложения. Летом дни жаркие, а зимой - холодные. Летом день длинный, а зимой – короткий. Весной лёд на реке тонкий, а зимой - толстый. Снег мягкий, а лед твердый. Одни сосульки длинные, а другие короткие. Д/И с мячом «Жадина». Давай поиграем с мячом, родитель называет слово, а ребёнок должен сказать с этим словом – мой,</p>

	<p><i>Изображает, что поливает из лейки.</i> Дом наш будет ледяной. <i>«Рисует» дом указательными пальцами перед собой.</i></p> <p>Каждый дом - один этаж, <i>Ударяет кулаками друг о друга, поднимая их вверх.</i></p> <p>Подрастает домик наш! <i>Делает из ладоней «крышу» над головой.</i> Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Различение цветных полосок по цвету и расположению. Рисование и обводка по шаблону, раскрашивание.</p> <p>«Я большая, а ты маленький» Катание мяча в определенном направлении. Сравнение размеров предметов: шире, уже, равные. Развитие способности устанавливать последовательность, зрительного и слухового восприятия: «Посчитай и назови».</p>	<p>моя, мои, моё. Ребёнок: Моя сосулька, мои санки, мой ветер, моё дерево, моя снежная баба, мой снег, мой мороз, мои лыжи. Д/И «Сосчитай и раскрась» Д/И «Найди пару» Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. Вырезание фигур.</p>
<p>29.01.- 09.02.</p>	<p>Выражение благодарности звуком (словом, предложением). «Дикие животные.» Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей леса – зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы, лося, кабана; отметьте их внешние признаки и части тела (туловище, голову, хвост, рога, копыта, уши, мордочка). Рассказать о том, где они живут (в норе, в берлоге, в дупле, логове), чем питаются (морковкой, медом, орехами, грибами, желудями, ягодами); Закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей и обобщающее понятие «дикие животные.».</p>	<p>Дидактическая игра « Кто дикое и кто домашнее животное?» Игра «Скажи наоборот»: закончи предложения. Лось большой, а заяц маленький. У волка хвост длинный, а у медведя короткий. Белка слабая, а волк – сильный. Лиса хищное животное, а заяц..... Обведение изображений диких животных (закрашивание, штриховка) Дидактическая игра</p>

	<p>Рассказать ребенку о том как звери зимуют зимой в лесу, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие звери».</p> <p>Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и кончая мизинцем. В обратном направлении – от мизинца к указательному. В обратном направлении – от мизинца к указательному . Сначала ребёнок соединяет пальчики одной руки , потом другой (на ударные слоги).</p> <p><i>1-2 1-3 1-4 1-5</i> <i>Ёж, медведь, барсук, енот</i> <i>1-5 1-4 1-3 1-2</i></p> <p><i>Спят зимою круглый год (смена рук).</i> <i>1-2 1-3 1-4 1-5</i> <i>Волка, зайца, рысь, лису</i> <i>1-5 1-4 1-3 1-2</i> <i>И зимой найдешь в лесу.</i></p> <p>«Большие и маленькие животные» Выполнение простых подражательных движений. Обводка и раскрашивание фигур по заданию. Развитие операций сравнения и обобщения по главному признаку, нескольким признакам; тактильного восприятия: «Что изменилось».</p>	<p>«Найди зверей и их детёнышей».</p> <p>Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши.</p> <p>Упражнение «Посчитай».</p> <p>Посмотри, как много лесных жителей встретились на лужайке.</p> <p>Вырезание фигур.</p>
<p>12.02-23.02.</p>	<p>Знакомство с наиболее распространёнными цветами.</p> <p>Различение цветных полосок по цвету и расположению. Рисование и обводка по шаблону, раскрашивание.</p> <p>« Одежда. Головные уборы». Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Натяните веревку на уровне плеч ребенка и дайте ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог стиха делается одно ответствующее движение:</p>

	<p>(зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда».</p> <p>Познакомить ребёнка с деталями одежды. Пусть ребёнок посмотрит на себя в зеркало и назовёт, какие детали есть на его одежде (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы, пояс, пуговицы, петелька).</p> <p>Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов.</p> <p>Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Размеры предметов: толстый, тонкий, одинаковые.</p> <p>Развитие операций сравнения и обобщения по главному признаку, нескольким признакам; тактильного восприятия: «Определи размер на ощупь».</p>	<p><i>Прищеплю прищепки ловко, я на мамину веревку.</i></p> <p>Д/И «Четвёртый лишний». Что лишнее и почему? Сапоги, шапка, ботинки, кроссовки. Туфли, куртка, босоножки, сандалии. Плащ, пальто, куртка, ботинки.</p> <p>Д/И «Сосчитай и раскрась» Д/И «Найди пару»</p> <p>Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. Вырезание фигур. Игры на ориентацию на листе бумаги, вверх-середина, середина – низ.</p>
<p>26.02.- 01.03.</p>	<p>«Обувь».</p> <p>Обратить внимание ребенка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в природе, сравнить природу весной и летом, осенью и зимой; объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь;</p> <p>Спросить у ребёнка: - Почему осенью и весной нужно носить резиновые сапоги, а летом – сандалии, сланцы, босоножки? Какая обувь нужна зимой?</p> <p>Формировать понятие «обувь»: учить ухаживать за обувью.</p> <p>Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов.</p> <p>Различение и воспроизведение</p>	<p>Отгадать загадку: (выучить по возможности)</p> <p>Если дождик, мы не тужим – Бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)</p> <p>Д/И «Назови ласково» Слова: туфли-туфельки, сапоги – сапожки, валенки - ..., тапки - ..., ботинки - ..., кроссовки-...</p> <p>Д/И «Четвёртый лишний». Что лишнее и почему? Сапоги, шапка, ботинки, кроссовки. Туфли, куртка,</p>

	<p>сочетаний из цветных полосок. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка.</p> <p>Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине (длинный, короткий). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-моторной координации: «Назови пару».</p>	<p>босоножки, сандалии. Плащ, пальто, куртка, ботинки. Д/И«Сосчитай и раскрась» Д/И«Найди пару» Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. Вырезание фигур. Игры на сопоставление двух объектов по величине (длинный, короткий)</p>
<p>04.03.- 15.03.</p>	<p>«Цветы. Мамин праздник. Семья». 1.Побеседовать с ребёнком о том, какие изменения произошли в природе весной. Какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются подснежниками. Рассмотреть их части: цветок, лист, стебель, корень, бутон, лепесток (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов. 2.Познакомить его с названиями цветов (одуванчик, колокольчик, ромашка, нарцисс, гвоздика, тюльпан, роза). Закрепить понятие «цветы». 3.Отгадать загадку, выучить по возможности. Жёлтый маленький цветок, Превратился вдруг в пушок. На него подул наш мальчик, И исчез тут (одуванчик) 4.Рассказать, что не все цветы можно рвать. Некоторые цветы (подснежник, ландыш) занесены в Красную книгу. Они нуждаются в охране.</p> <p>«Режим дня». Складывание по замыслу объемного строительного материала на полу. Штриховка силуэтов различных предметов в заданном направлении. «Обведение шаблонов</p>	<p>1.Обведение изображений (закрашивание, штриховка) 2. Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась» 3.Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. 4.Вырезание фигур. 5.Матрёшка. Пирамидка. 6.Игры на распознавание цвета.</p>

	<p>геометрических фигур».</p> <p>Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-моторной координации: «Много-мало».</p>	
<p>18.03.- 30.03.</p>	<p>«Весна». Расширять представления детей о весне; Закрепить приметы наступающей весны (капель, снег тает, ярче светит солнце, звонче поют птицы); сравнивать признаки весны и осени в природе.</p> <p>«Знакомство с понятием «один» и «много»</p> <p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <p>Обведение шаблонов и штриховка их в заданном направлении.</p> <p>Положение предметов в пространстве: в центре.</p> <p>Развитие способности устанавливать последовательность, операций обобщения: «Скажи, сколько чего».</p>	<p>1.Обведение изображений (закрашивание, штриховка)</p> <p>2. Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась»</p> <p>3.Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши.</p> <p>4.Вырезание фигур.</p> <p>5.Матрёшка.</p> <p>Пирамидка.</p> <p>6.Игры на распознавание цвета.</p>
<p>01.04.- 12.04.</p>	<p>«Продукты питания».</p> <p>1.Познакомить ребенка с названиями некоторых первых, вторых и третьих блюд. Показать из каких продуктов состоят приготовленные блюда.</p> <p>Продукты питания (то из чего готовится еда для нашего стола) бывает разных видов. Какие молочные продукты ты знаешь? Какие мясные? Какие рыбные? Какие хлебобулочные изделия? Назови кондитерские изделия (торт, пирожное, пирог).</p> <p>Игровые упражнения на выбор из множества предметов по заданию учителя.</p> <p>Узнавание предметов и различие их: по цвету красный, синий, желтый.</p> <p>Обведение шаблонов и штриховка их в заданном направлении.</p> <p>Развитие пространственных представлений, операции сравнения:</p>	<p>1.Обведение изображений (закрашивание, штриховка)</p> <p>2. Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась»</p> <p>3.Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши.</p> <p>4.Вырезание фигур.</p> <p>5.Матрёшка.</p> <p>Пирамидка.</p> <p>6.Игры на распознавание цвета.</p>

	«Числовая лесенка», «Корзинка».	
15.04.- 26.04.	<p>«Мебель. Шкаф, кровать, стол». Игры с пальчиками на соотнесение количества: <i>много, один пальчик</i>. Сравнение предметов по размеру, форме путем прикладывания прикладывая, их друг к другу. Обведение шаблонов и раскрашивание контурных изображений. Сравнение предметов по нескольким признакам. Развитие способности устанавливать последовательность, операций обобщения, упражнение в согласовании числительного с существительными: «Послушай и положи в корзинку».</p>	<p>1.Обведение изображений (закрашивание, штриховка) 2. Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась» 3.Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. 4.Вырезание фигур. 5.Матрёшка. Пирамидка. 6.Игры на распознавание цвета.</p>
29.04.- 10.05.	<p>« День Победы». «Бытовые приборы. Холодильник, пылесос». Группировка однородных предметов по форме. Обведение шаблонов и раскрашивание контурных изображений. Обводка и раскрашивание фигур по заданию. Развитие способности устанавливать последовательность, операций обобщения, упражнение в согласовании числительного с существительными: «Разложи по порядку».</p>	<p>1.Обведение изображений (закрашивание, штриховка) 2. Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась» 3.Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. 4.Вырезание фигур. 5.Матрёшка. Пирамидка. 6.Игры на распознавание цвета.</p>
13.05.- 24.05.	<p>«Насекомые.» Закрепление тем: «Лето.» «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» . Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Вычерчивание рисунка по контуру (слабо проведенным линиям) и раскрашивание. Обведение геометрических фигур с помощью шаблонов. Развитие операции сравнения,</p>	<p>1.Обведение изображений (закрашивание, штриховка) 2. Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась» 3.Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. 4.Вырезание фигур. 5.Матрёшка.</p>

	обобщения по нескольким признакам, пополнение пассивного словаря: «Узнай фигуру и покажи».	Пирамидка. 6. Игры на распознавание цвета.
27.05.- 31.05.	«Лето. Обобщение.» «Поровну-больше». Отбор и нанизывание больших и маленьких колец. Развитие зрительно-моторной координации: «Назови сколько». Формирование способности устанавливать закономерность, развитие произвольного внимания, мелкой моторики: «Четвертый лишний». Вычерчивание рисунка по контуру (слабо проведенным линиям) и раскрашивание.	1. Обведение изображений (закрашивание, штриховка) 2. Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась» 3. Составление картинки из 2-х частей, рамки вкладыши. 4. Вырезание фигур. 5. Матрёшка. Пирамидка. 6. Игры на распознавание цвета.

Список лексических тем в ГКП «Особый ребенок»

Сентябрь		Диагностика
Октябрь	1-2 неделя	Семья
	3-4 неделя	Овощи
Ноябрь	1-2 неделя	Осень. Сезонные изменения в природе в октябре. Листопад.
	3 неделя	Фрукты.
	4 неделя	Лес. Грибы.
Декабрь	1-2 неделя	Игрушки.
	3-4 неделя	Животные севера. Новогодний утренник.
Январь	2-3 неделя	Домашние животные. Птицы.
	4 неделя	Зима.
Февраль	1 неделя	Дикие животные.
	2-3 неделя	Одежда. Головные уборы.
	4 неделя	Обувь.
Март	1-2 неделя	Цветы. Мамин праздник. Семья.
	3-4 неделя	Весна.
Апрель	1-2 неделя	Продукты питания.
	3-4 неделя	Мебель. Шкаф, кровать, стол.
Май	1-2 неделя	День Победы. Бытовые приборы. Холодильник, пылесос.

	3 неделя	Насекомые. Лето.
	4 неделя	Лето. Обобщение